

2014-2023 영역별 기출 분석

| 연도 | 문제 형식 | 대 주제 | 1문단 | 2문단 | 3문단 | 4문단 | |
|--------|----------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| 2023 | 학교 운영 자체 평가보고서 | 학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선 | [교육심리] <u>자기효능감</u> 교수전략 X2 <u>자기조절</u> 지원 방안 X2 | [교육평가] 교사의 <u>형성평가</u> 활용방안X2 <u>타당도</u> 명칭 타당도 확보 방안 | [교육과정] <u>경험중심cu</u> 장점 X2 <u>학문중심cu</u> 내용 선정·조직 방안X2 | [교육행정] 관료제 - <u>규칙과 규정</u> 순기능 X2 역기능 X1 | |
| 2022 | 학교 자체 특강 후 교사의 대화 | 학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화 | [교육과정] <u>수직적 연계성</u> (학습자 측면 의의X2), <u>교육과정 재구성 방법</u> (단원의 범위, 계열) | [교육평가] <u>총평판</u> - 진단 방안 X2, 평가 결과 해석 기준 X2 (각각 이유 제시) | [교육방법] <u>딕과 캐리</u> - 교수전략 X2, <u>온라인 수업</u> - 고립감 해소 교수·학습활동 X2 (테크놀로지와 함께 제시) | [교육행정] <u>학교 중심 연수</u> 종류 X1, <u>학교 중심 연수 활성화</u> -학교 차원 지원 방안 X2 | |
| 2021 | 교사의 이메일 | 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육 | [교육과정] <u>스나يدر</u> 충실, 생성 관점의 장단점 및 방안 | [교육평가] <u>자기평가</u> -교육적 효과, 수업에서 실행하는 방안 | [교육방법] <u>온라인수업</u> -학생특성, 학습환경 조사 <u>토론게시판</u> - 학생지원방안 | [교육행정] <u>의사결정 이론모형</u> <u>합리/점증모형</u> 단점 점증모형의 구체적방안 | |
| 2020 | 교사협의회 | 초연결사회+ 토의식 수업 | [교육심리] <u>사회적 구성주의</u> 성격, 교사-학생 역할 | [교육과정] <u>영cu</u> 시사점 / <u>중핵cu</u> 의 토의식 수업에서 장단점 | [교육방법] 정착수업의 원리, 위기 활용시 발생 문제 | [교육행정] 학교문화유형- <u>기계문화</u> 명칭, 개선방안 | |
| 2019 | 교사 성찰노트 | 수업개선+반성적 실천 | [교육심리] 가드너 <u>다중지능이론</u> 대인관계/개인 내 지능 | [교육과정] 타일러의 <u>학습경험</u> <u>선정 원리/잠재적 cu</u> 개념, 예 | [교육평가] <u>리커트척도</u> -유의점 문항내적합치도-명칭,개념 | [교육행정] Bass의 <u>변혁적 지도성</u> -명칭, 신장 방안 | |
| 2018 | 두 교사의 대화 | 학생의 다양성을 고려하는 교육 | [교육과정] <u>위커의 속의모형</u> -명칭, 개발 적용 이유 | [교육방법] <u>PBL</u> -학습자의 역할, 적합 문제 특성, 학습효과 | [교육평가] <u>준거참조평가</u> 의 명칭, 해석 <u>능력참조, 성장참조평가</u> | [교육행정] <u>동료장학</u> 의 명칭, 개념, 활성화방안 | |
| 2017 | 신문 기사 | 2015개정 교육과정의 실질적 구현 방안 | [교육행정] <u>교육기획</u> 의 개념, 효용성 X2 | [교육과정] <u>내용조직</u> 의 원리 X1 통합성, 계속성, 계열성 | [교육방법] <u>구성주의 학습지원</u> 도구·자원/교수활동 X2 | [교육평가] <u>내용타당도</u> 의 유형과 개념 | |
| 2016 | 자기 개발 계획서 | 교사가 갖추어야 할 역량 | [교육과정] <u>경험중심cu</u> 의 장점 X2 경험중심cu의 단점 X2 | [교육평가] <u>형성평가</u> 의 기능 X2 효과적인 시행 전략 X2 | [교육심리] 에릭슨의 <u>심리적 유예</u> / 반두라의 <u>관찰학습</u> | [교육행정] <u>비공식적 조직</u> 의 순기능, 역기능 각 X2 | |
| 2015 상 | 학교장 특강 | 다양한 요구에 직면한 학교 교육에서 교사의 과제 | [교육사회] <u>기능론적 관점</u> 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계 각 X2 | [교육행정] 학교조직의 <u>관료제</u> , <u>이완결합체제</u> 특징 각 X2 | [교육방법] <u>ADDIE 모형</u> - 분석 및 설계 과정의 주요 활동 각 X2 | [교육평가] <u>준거지향평가</u> 의 개념, 장점 X2 | |
| 2015 하 | 교사 워크숍 | 학교 교육의 방향 : 자유 교육 | [교육사철학] <u>자유교육</u> -교육 목적 | [교육과정] <u>백워드설계</u> 의 특징 X3 | [교육방법] 켈러 <u>ARCS</u> 모형 중 X3 | [교육행정] <u>학습조직 구축원리</u> X3 | |
| 2014 상 | 교사 성찰일지 | 학생 부적응 행동 청소년 비행 | [생활지도·상담] <u>청소년 비행이론</u> | [생활지도·상담] <u>행동중심</u> 상담기법 | [생활지도·상담] <u>인간중심</u> 상담기법 | [교육과정] <u>학문중심cu</u> -수업전략 | [교육행정] <u>장학</u> 의 개념, 종류 |
| 2014 하 | 두 교사의 대화문 | 학생들의 소극적 태도 동기유발 | [교육과정] <u>잠재적 교육과정</u> 관점에서 진단 | [교육사회] <u>문화실조</u> 관점에서 진단 | | [복합 영역 - 방법, 평가, 행정] <u>동기유발</u> 방안 논의 -협동학습, 형성평가, 상황적 지도성 | |

◇ 핵심 키워드 및 채점기준의 예시 ◇

| ◇ 핵심 키워드 및 채점기준의 예시 ◇ | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------|
| 문단 | 주요 내용 | | 영역 |
| 본론 1 | ◇ 반두라의 자기효능감이론 (교재 182쪽) (최종점검 자료 7위) | | 3. 교육심리 01. 학습자의 특성 |
| | 2점 | 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 X2 +) 평가 보고서에서 | |
| | ◇ 자기조절(self-regulation) (교재 232쪽) ♣ 말풍선 문제 232쪽, 235쪽과 동일 ♣ 10/5 실천합격 모의고사 8회 - 메타인지가 중요한 이유 | | 3. 교육심리 03. 학습이론 |
| | 2점 | 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 X2 +) 목표, 계획 이후의 단계 | |
| 본론 2 | ◇ 형성평가 (교재 459쪽) (기출 2016) ♣ 11/2 실천합격 모의고사 16회 - 형성평가의 교육적 가치(교사 측면에서) | | 6. 교육평가 01. 교육평가의 이해 |
| | 2점 | 형성평가의 활용 방안 X2 +) 교사 측면에서 | |
| | ◇ 내용타당도 (교재 478쪽, 450쪽) (최종점검 자료 6위) (기출 2017 변형) ♣ 6/26 미니 모의고사 22회 - 타당도 세부 유형, 내용타당도 높이는 방안 ♣ 10/19 실천합격 모의고사 12회 - 내용타당도, 이원목적분류표를 사용 | | 6. 교육평가 01. 교육평가의 실제 |
| | 2점 | 평가 보고서에서 제안한 타당도 1) 타당도의 명칭 2) 확보 방안 | |
| 본론 3 | ◇ 경험중심 교육과정 (교재 115쪽) (최종점검 자료 9위) (기출 2016) ♣ 1/16 미니 모의고사 2회 - 듀이의 교육과정 : 학습자 측면에서 갖는 의의 ♣ 2/6 미니 모의고사 4회 - 경험중심 교육과정의 장점 ♣ 7/13 영역별 모의고사 2회 - 생성 교육과정의 긍정적 효과 ♣ 11/16 실천합격 모의고사 20회 - 교사가 추구하는 교육과정 유형의 장점 | | 2. 교육과정 02. 교육과정의 유형 |
| | 2점 | 경험중심 교육과정의 장점 X2 | |
| | ◇ 학문중심 교육과정 (교재 116쪽) (최종점검 자료 10위) ♣ 9/3 실천합격 모의고사 1회 - 학문중심 교육과정의 조직원리 ♣ 9/24 실천합격 모의고사 5회 - 교육내용 선정원리(가능성의 원리) | | |
| | 2점 | 학문중심 교육과정의 교육내용 선정·조직 방안 X2 | |
| 본론 4 | ◇ 관료제 (교재 351쪽, 395쪽) (최종점검 자료 3위) (기출 2015상 변형) ♣ 5/22 미니 모의고사 17회 - 관료제의 특징 ♣ 8/24 영역별 모의고사 12회 - 복무규정과 관련된 학교의 관료적 특성 | | 5. 교육행정 01. 교육행정의 이해 및 실제 |
| | 2점 | 관료제의 특징 중 규칙과 규정 순기능 X2 | |
| | 1점 | 관료제의 특징 중 규칙과 규정 역기능 X1 | |

◇ 모범답안의 예시 ◇

미래사회의 변화에 대비하기 위한 **학교 교육 개선**이 교육계의 이슈이다. **교육 개선**을 위해서는 다양한 교육학 이론의 측면에서 교사의 바람직한 역할 수행이 요구된다. 그러므로 제시문의 내용을 토대로 **학교 교육 개선**에 대해 알아보고자 한다.

먼저, 제시문의 평가 보고서에 따르면 자기효능감 형성에 영향을 미치는 요인은 다음과 같다. 첫째, **숙달 경험**으로, 교사는 학생에게 **도전적인 과제**를 제시하여 성공 경험을 제공하는 교수전략을 활용할 수 있다. 둘째, **대리 경험**으로, 교사는 학생에게 자신과 유사한 모델의 **성공 수행을 관찰**하도록 안내하는 교수전략을 사용할 수 있다. 한편, 교사는 자기조절의 과정에서 목표 및 계획 단계 이후에 학생이 자신의 학습 진행을 스스로 점검하는 **자기관찰** 단계로 나아가도록 지원할 필요가 있다. 그리고 교사는 학생이 자신의 수행을 스스로 평가하는 **자기평가의 과정**에서 메타인지를 활용해 보도록 지원해야 한다. **이처럼 교사가 학생의 자기주도적 학습을 조력한다면 교육 개선에 도움이 될 것이다.**

다음으로, 교사는 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 학생의 **학습곤란 진단과 교정을 위한 자료**로 활용할 수 있다. 그리고 교사는 형성평가를 통해 **교수·학습 지도방법을 개선**하여 학생의 학습목표 도달을 조력할 수 있다. 또한, 형성평가나 교내 정기고사에서는 가르친 부분을 점검하여 학습 성취도를 알아보는 것이 중요하기 때문에 학습한 내용 전체를 대표할 수 있는 **내용타당도가 높은 평가를 운영하는 방안을 모색**해야 한다. 그러므로 교육 현장에서는 **이원목적분류표**로 문항 제작을 확인하여 높은 내용타당도를 확보해야 할 것이다. **이처럼 교사가 타당도 높은 평가를 실시한다면 학생과 학부모가 만족하는 교육 개선을 이룰 수 있을 것이다.**

한편, 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 교육과정은 학생의 경험을 중시하므로 학생들이 직접 경험하는 과정에서 **문제해결력**을 향상시킬 수 있는 장점이 있다. 그리고 경험중심 교육과정은 학습자의 흥미와 요구를 토대로 운영하므로 학생의 **학습 참여가 증진**된다. 한편, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 브루너의 교육과정에서는 다음과 같이 교육내용을 선정·조직한다. 첫째, **지식의 구조**로, 학문중심 교육과정은 학문의 기저를 이루고 있는 기본 개념이나 원리를 교육 내용으로 선정한다. 둘째, **나선형 교육과정**으로, 학생의 발달단계에 따라 내용의 폭과 깊이를

◇ 모범답안의 예시 ◇

점차 심화하는 방안으로 교육 내용을 조직한다. **이처럼 교사가 교육과정에 대한 전문성을 높이면 학생이 만족하는 학교 교육의 개선을 실현할 수 있을 것이다.**

마지막으로, 규칙과 규정의 강조는 관료제의 대표적인 특징으로 조직의 구성원이 변하거나 조직 외부의 변화에도 불구하고 학교 조직이 흔들림 없이 운영되는 **계속성**의 순기능을 가지고 있다. 그리고 규칙과 규정을 강조하는 관료제는 구성원의 행동을 일관되게 통제하여 학교 조직이 안정적으로 운영될 수 있는 **통일성**의 순기능을 가지고 있다. 하지만, 지나친 규칙과 규정의 강조는 **조직의 경직성**을 높여 학교 조직의 창의적 운영을 저해한다. **이처럼 교사가 구성원으로서 학교 운영에 적극 참여한다면 교육 개선에 도움이 될 것이다.**

이와 같이 제시문을 통해 **학교 교육 개선**에 대해 살펴보았다. 구체적으로는 **교수전략** 및 **교육평가**에 대해 알아보았고, **교육과정** 및 **학교 조직**에 대해 논의하였다. **향후**에도 교사는 교육학 전반의 이론을 활용하여 **교육 주체의 의견을 반영한 학교 교육 개선**을 위해 노력해야 할 것이다.

☆☆ 1교시 교육학 논술 칠계명 ☆☆

일! 배점 1점은 1문장으로 작성한다.

이! 두 줄 굵기로 수정한다.

삼! 서론과 결론은 최소 3문장이다.

사! 사례, 방안, 해석을 묻는 문제는 더 구체적으로 쓴다.

오! 5점에 해당하는 구성, 표현은 반드시 내 점수로 가져온다.

육! 60분이지만 50분 안에 작성한다.

칠! 7줄 내외의 1문단으로 본문을 작성한다.